

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
ОЗЗСО «Сошичненський
ліцей»
від _____ 2025 р. № _____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Сошичненської сільської ради
від «__» _____ 2025 р. № _____
Сільський голова
_____ Ігор ВОЛОСЮК

ПОГОДЖУЮ

Начальник гуманітарного
відділу
Сошичненської сільської ради
_____ Іванна ЛОШИК

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ ОЗЗСО директора
«Сошичненський ліцей»
від _____ № _____
_____ Анатолій ЛОШИК

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«СОШИЧНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
СОШИЧНЕНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025-2030 РОКИ**

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ	3
I. ВСТУП	4
II. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОПИС РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	5
2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ СТРАТЕГІЇ	6
2.2. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ.....	6
2.3. ЕТАПИ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ	7
III. ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	8
• ЦІННОСТІ, ЦІЛІ, ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ, ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	10
IV. SWOT-АНАЛІЗ	12
• МІСІЯ. ВІЗІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	15
• ЦІЛЬ ЗАВДАННЯ	16
V. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2030 РОКИ	17
5.1. СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.....	17
5.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ.....	17
5.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ.....	18
5.4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	18
VI. ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ	18
6.1. ПРОЄКТ № 1 «СТВОРЕННЯ КОМФОРТНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»	18
6.2. ПРОЄКТ № 2 «ЦИФРОВА ШКОЛА»	19
6.3. ПРОЄКТ № 3 «ШКОЛА БЕЗ СТРЕСУ»	20
6.4. ПРОЄКТ № 4 «ШКОЛА РІВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ»	20
6.5. ПРОЄКТ № 5 «ШКОЛА ГІДНОСТІ»	21
6.6. ПРОЄКТ № 6 «ТВОЯ ТРАЄКТОРІЯ»	21
6.7. ПРОЄКТ № 7 «ВЧИТЕЛЬ МАЙБУТНЬОГО»	21
6.11. ФІНАНСОВИЙ РОЗДІЛ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА СКЛАДОВА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗЗСО (2025–2030)	22
• Джерела, пріоритети фінансування.....	23
• Моніторинг використання ресурсів.....	23
VII. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ПРОЄКТІВ ЗЗСО НА 2025–2030 РОКИ	23
7.1. ПОСЛІДОВНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	24
7.2. ІНДИКАТОРИ ДОСЯГНЕННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ	25
7.3. ПОТЕНЦІЙНІ РИЗИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	25
7.4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ, КРИТЕРІЇ ТА МЕХАНІЗМИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ	26
ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	27
ДОДАТКИ	
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.....	29
ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	30
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ СТАНУ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ	31
ПЕРІОДИЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ	33
ПЕРІОДИЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕННЯМ ДОКУМЕНТАЦІЇ.....	33

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

Заклад освіти	ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області
ЗЗСО	заклад загальної середньої освіти
НАССР	система аналізу ризиків, небезпечних чинників і контролю критичних точок (<i><u>англ.</u> Hazard Analysis and Critical Control Point</i>)
НУШ	Нова українська школа
ООП	особливі освітні потреби
Робоча група	робоча група з розроблення проєкту Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження опорного закладу загальної середньої освіти «Сошичненський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області
Стратегія розвитку	Стратегія розвитку опорного закладу загальної середньої освіти «Сошичненський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області

ВСТУП

Освіта — не підготовка до життя, а саме життя.

Джон Дьюї

Майбутнє не приходить — його створюють.

І школа є тим місцем, де це майбутнє починається.

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентоспроможною, щасливою.

Українська освіта у надскладних умовах сьогодення постійно стикається з новими викликами, що потребують негайного реагування, адаптації та пошуку шляхів до їх подолання.

Особлива місія постала перед кожним закладом освіти: в умовах воєнного стану створити безпечні умови для навчання учнів/ениць і забезпечити доступ до якісної освіти. До подолання викликів мають бути залучені всі учасники/ці освітнього процесу, згуртуватися в єдину команду, адже лише в результаті цього партнерства вдасться досягти більших успіхів та кращих результатів.

У сучасному світі, що стрімко змінюється, освіта виступає не лише джерелом знань, а й потужним чинником формування особистості, соціальної стабільності та сталого розвитку держави. Школа як освітній осередок громади має не лише відповідати викликам сьогодення, а й наперед формувати образ завтрашнього дня. Саме тому стратегічне планування розвитку закладу освіти є не розкішшю, а необхідністю.

Сучасна освіта переживає період реформування, оновлення, становлення, радикальних перетворень. Найближче майбутнє стане епохою змін і трансформацій. Зростаюче розмаїття джерел знань та розширення доступу до них відкриває додаткові можливості для навчання. Отже, ми можемо говорити про те, що сучасні виклики сприяють трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх трендів: навчання протягом усього життя, рівні можливості для всіх, персоналізація процесу навчання, зникнення межі між навчанням та роботою, поява нових освітніх просторів.

Потенціал нашого педагогічного колективу свідчить про спроможність розв'язувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї Нової української школи (далі – НУШ), здійснювати освітній процес на інноваційних засадах. Команда закладу освіти має спільну мету і готова рухатися вперед до створення школи, дружньої та толерантної до Людини.

Стратегія розвитку опорного закладу загальної середньої освіти «Сошичненський ліцей» (далі – заклад освіти) на 2025–2030 роки — це дороговказ, що окреслює ключові напрями, цілі, пріоритети та конкретні кроки для досягнення якісно нового рівня освітньої діяльності. Вона враховує актуальні державні реформи, передусім — впровадження Концепції «Нова українська школа», цифрову трансформацію освіти, інклюзивність, емоційне благополуччя учасників освітнього процесу та посилення ролі школи як центру громади.

Цей документ був розроблений на основі глибокого аналізу внутрішніх ресурсів та зовнішніх умов, із урахуванням потреб учнів, очікувань батьківської спільноти, професійного потенціалу педагогічного колективу та соціального запиту громади.

Він покликаний об'єднати зусилля всіх учасників освітнього процесу навколо спільної мети — створення безпечного, сучасного, відкритого і натхненного освітнього простору, в якому кожна дитина зможе розкрити свій потенціал.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Реалізація стратегії дозволить не лише підвищити якість освіти, а й сформувати конкурентоспроможний, інноваційний і дружній до дитини заклад, здатний гнучко реагувати на виклики майбутнього та забезпечити сталий розвиток громади.

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОПИС РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Планомірний розвиток без Стратегії неможливий. Саме тому Стратегія – це найважливіший документ закладу освіти, але він буде дієвим лише тоді, коли всі учасники освітнього процесу докладуть зусиль до його створення.

Розроблення Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти на 2025–2030 роки здійснювалося на основі принципів системності, прозорості, участі та орієнтації на результат. Документ створено як стратегічний інструмент довгострокового планування з урахуванням реальних потреб здобувачів освіти, педагогічного колективу, батьківської спільноти, громади та державної політики в галузі освіти.

Стратегія розвитку опорного закладу загальної середньої освіти «Сошичненський ліцей» Сошичненської ради базується на чинному законодавстві України та актуальних нормативно-правових документах у сфері освіти, зокрема:

- ❖ Конституція України;
- ❖ Закон України «Про освіту»;
- ❖ Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- ❖ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ❖ Державний стандарт базової середньої освіти (2020);
- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- ❖ Постанова КМУ №800 від 21.08.2019;
- ❖ Листи, накази та методичні рекомендації МОН України;
- ❖ Локальні нормативні акти закладу;

- ❖ чинних державних стандартів загальної середньої освіти та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні.

Основу стратегії складають такі концептуальні орієнтири:

1. Дитиноцентризм як головна цінність

Школа існує заради дитини, її добробуту, безпеки, розвитку та успіху. Освітнє середовище має бути не лише місцем здобуття знань, а простором підтримки, розвитку емоційного інтелекту, формування самооцінки та відповідальності.

2. Педагогіка партнерства

Освітній процес розглядається як співпраця між учнем, учителем, батьками та громадою. Партнерство, довіра, взаємоповага — базові принципи взаємодії в освітньому середовищі.

3. Компетентнісна освіта

Формування ключових компетентностей для життя: вміння вчитися, критично мислити, працювати в команді, бути медіаграмотним, адаптуватися до змін.

Школа готує не до іспитів, а до життя.

4. Інноваційність і відкритість до змін

Заклад освіти розглядається як динамічна структура, що постійно оновлюється, експериментує, упроваджує сучасні технології, форми та методи навчання.

5. Інклюзивність і рівність

Кожна дитина — унікальна. Усі учні, незалежно від соціального статусу, особливих освітніх потреб чи культурних відмінностей, мають право на рівний доступ до якісної освіти.

6. Сталий розвиток та екологічна свідомість

Школа виховує повагу до природи, відповідальне ставлення до ресурсів та екологічну поведінку, підтримуючи концепції «Зеленої школи» та освіти для сталого розвитку.

7. Школа як центр громади

Заклад освіти є не лише місцем навчання, а й осередком громадянського, культурного та соціального життя. Стратегія розвитку включає розширення зв'язків із громадою, соціальними партнерами, місцевою владою.

Ця концептуальна база визначає спрямування усіх подальших стратегічних рішень, проєктів і заходів, що передбачені у Стратегії розвитку ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» на 2025–2030 роки.

Основні підходи до розроблення стратегії:

- Аналітичний — проведено SWOT-аналіз внутрішніх та зовнішніх умов функціонування закладу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості й загрози;
- Проєктно-орієнтований — стратегія структурується за ключовими освітніми проєктами, що охоплюють основні напрями розвитку школи;

- **Учасницький** — у процесі формування документа були залучені всі ключові учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, учні, батьки, представники місцевої влади та громади;
- **Компетентнісний** — враховано компетентнісний підхід, визначений Концепцією НУШ, а також потреби формування освіти майбутнього;
- **Цільовий** — кожен проєкт і крок у стратегії орієнтований на досягнення чітко визначених цілей, результатів і покращення якості освітніх послуг.

Етапи створення стратегії:

1. Аналітичний етап – оцінка поточного стану закладу, аналіз потреб, освітнього середовища, ресурсів.
2. Опитування учасників освітнього процесу
3. Оцінювання, SWOT-аналіз для стратегічного планування і визначення векторів розвитку
4. Формування місії та візії візії (бачення) Стратегії.
Визначення пріоритетних напрямів, оперативних цілей, завдань, стратегічних напрямів, Оперативних цілей та цільових проєктів розвитку
5. Формування заходів, індикаторів, строків реалізації та відповідальних осіб.
6. Розроблення та затвердження Перспективного плану проєкту Стратегії розвитку
7. Обговорення та узгодження з педагогічною радою, органами самоврядування та громадою.
8. Затвердження рішенням сесії Сошичненської сільської ради
9. Введення в дію наказом керівником закладу.
10. Оприлюднення на сайті закладу освіти
11. Наступним етапом роботи над Стратегією розвитку стане її щорічний моніторинг та оцінювання реалізації відповідно до Перспективного плану впровадження.

ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Назва закладу освіти	Опорний заклад загальної середньої освіти «Сошичненський ліцей» Сошичненської сільської ради Волинської області
Дата заснування	1977 рік
Мова навчання	українська Змінність навчання: 2. Педагогічний персонал: 43 педагогічних працівники та 18 - обслуговуючого персоналу.
Ліцензійний обсяг прийому закладу	Ліцензійний обсяг прийому закладу - 320: початкова школа 88 осіб 5-9 класів 187 осіб 10-11 класів 45 осіб
Наша адреса	44543, Волинська область, Камінь-Каширський район, село Сошичне, вул. Ковельська 100
Контактні дані ЗЗСО	Електронна адреса: soshichnezosh@ukr.net Номер телефону: 0954257940
	Опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів розташований в центрі села Сошичне Камінь-Каширського району Волинської області. У закладі освіти навчаються 285 учнів/ениць 1-11 класів. Заклад освіти відвідують учні села Сошичне та Запруддя. Кадровий склад закладу освіти – 43 педагогічних працівникт/иць: 9 – чоловіки та 34 – жінки. За категорією: 11 фахівців/чинь вищої кваліфікаційної категорії, 14 осіб – першої, 9 осіб – другої та 9 осіб – спеціалісти. На території закладу освіти облаштовано просте укриття місткістю на 140 осіб. Усі 11 класів забезпечено окремими приміщеннями для організації освітнього процесу в дві зміни.

Ключові характеристики	Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в дві зміни, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (<i>під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»</i>) і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.
	У закладі освіти навчається 4 дітей з особливими освітніми потребами (далі - ООП). Освітній процес для учнів з ООП організовано з урахуванням особливостей їх розвитку та індивідуальної програми розвитку: відкрито інклюзивні класи, до штатного розпису введено одиниці посад асистента вчителя. Забезпечено системний психолого-педагогічний супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Налагоджено взаємодію з фахівцями КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Камінь-Каширської міської ради Волинської області та з батьками здобувачів освіти з ООП.
Шкільні ЗМІ	Шкільний сайт: https://soshichnezosh.com.ua Рубрика на шкільному сайті «Стратегія розвитку»: https://soshichnezosh.com.ua/source/sites/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%97%D0%97%D0%A1%D0%9E%20%D0%A1%D0%BE%D1%88%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D1%86%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%202026-2030.pdf_2717bb6d25017c9b61261bcd20a9e257.pdf Офіційна сторінка у фейсбуці: https://www.facebook.com/groups/167792321684089?locale=uk_UA

Цінностями закладу є:

- 1. Навчання та розвиток:** надання якісної освіти та сприяти розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів.
- 2. Етика та мораль:** акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти.
- 3. Інклюзивність та рівні можливості:** створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик.
- 4. Співпраця та комунікація:** взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами шкільної спільноти.
- 5. Громадянська відповідальність:** сприяння формуванню учнів, які розуміють свою громадянську відповідальність та активно взаємодіють з місцевою громадою.
- 6. Інновації та технології:** визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій для покращення навчального процесу.
- 7. Різноманіття та взаєморозуміння:** заклад ставить перед собою завдання підтримувати різноманіття та розвивати в учнів навички взаєморозуміння та толерантності.
- 8. Здоров'я та безпека:** заклад прагне створити умови для фізичного та емоційного здоров'я учнів, а також забезпечити їх безпеку та благополуччя

Цілі закладу освіти:

- 1. Забезпечити якісну, доступну та сучасну освіту відповідно до вимог державних стандартів та концепції Нової української школи.**
- 2. Сформувати безпечне, інклюзивне, комфортне освітнє середовище, що сприяє розвитку фізичного, психічного та емоційного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.**
- 3. Розвивати ключові компетентності учнів, включно з критичним мисленням, комунікативністю, цифровою, екологічною та громадянською свідомістю, фінансовою грамотністю.**
- 4. Забезпечити професійний розвиток педагогічних працівників, їхню цифрову грамотність, педагогічну майстерність і мотивацію до безперервного навчання.**
- 5. Упроваджувати інноваційні освітні технології, цифрові ресурси та STEAM-підходи, орієнтовані на розвиток практичних навичок і творчого мислення.**
- 6. Посилити партнерство між школою, родинами та громадою, залучаючи всі сторони до прийняття рішень, підтримки освітніх ініціатив і розвитку закладу.**
- 7. Створити умови для рівного доступу до освіти всім учням, включаючи дітей з особливими освітніми потребами, соціально вразливих категорій.**
- 8. Виховувати в учнів національні цінності, повагу до прав людини, екологічну відповідальність, патріотизм і духовну культуру.**

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Створення безпечного, інклюзивного та інноваційного освітнього середовища, що забезпечує:

- формування компетентного, свідомого, відповідального громадянина України,
- розвиток особистості дитини на основі педагогіки партнерства, якісну загальну середню освіту, орієнтовану на потреби сьогодення та виклики майбутнього,
- рівний доступ до освіти, самореалізацію та успішну соціалізацію кожного учня,
- професійне зростання та мотивацію педагогів, як провідників освітніх змін.

Місія закладу - створення безпечного, ціннісно орієнтованого інноваційного та інклюзивного освітнього середовища, у якому кожен учень має можливість розкрити свій потенціал, сформувані ключові життєві та громадянські компетентності, стати відповідальним, успішним, емоційно стійким і свідомим громадянином України та світу.

Ми — простір партнерства, підтримки й розвитку, де педагог, учень і батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу, а кожне рішення базується на засадах довіри, поваги, гуманізму та демократичних цінностей.

Візія закладу - створювати сучасний, відкритий, безпечний освітній простір, орієнтований на всебічний розвиток здобувача освіти, формування особистості з активною життєвою позицією, здатної до критичного мислення, екологічної та соціальної відповідальності.

Ми бачимо нашу школу:

- як осередок партнерства та довіри, де учні, вчителі, батьки та громада об'єднані спільною метою розвитку;

- як центр інновацій і компетентностей, що забезпечує практикоорієнтоване навчання відповідно до викликів сучасного світу та потреб майбутнього;

- як інклюзивне середовище, де кожна дитина має рівні можливості для розвитку, незалежно від особистих, соціальних чи фізичних особливостей;

- як простір добробуту, у якому дбають про психоемоційне здоров'я, підтримку та мотивацію учнів і педагогів;

- як осередок громадянського виховання, де формується повага до людської гідності, культури, української ідентичності та прав людини.

Ми прагнемо, щоб наш випускник був упевненим у собі, відкритим до нових знань, готовим відповідально діяти, змінювати світ на краще та жити в гармонії з собою, суспільством і природою.

Пріоритетні напрямки освітньої діяльності

ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» є закладом освіти, що постійно розвивається, задовольняє запити здобувачів освіти у поглибленому вивченні окремих предметів, спрямовує свою діяльність на підвищення якості освіти, формування конкурентоспроможного випускника.

Вихід за межі власного Я:

Універсализм – це розуміння, терпимість і захист благополуччя людей і природи

IV. SWOT-АНАЛІЗ

SWOT-аналіз проводився з урахуванням результатів аналітичних напрацювань під час засідань робочої групи:

- аналітичного звіту «Профіль ЗЗСО: проблеми та переваги», де схарактеризовано заклад освіти цілісно, розглянуто особливості та відмінності між початковою та основною школою, наголошено на суперечливих темах у роботі закладу освіти;
- результатів опитування «Школа дієвої демократії» всіх учасників/ць освітнього процесу (учнів/ениць, педагогічних працівників/ць, батьків).

Сильні сторони (S)	Слабкі сторони (W)
● Наявність укриття. ● Професійний педагогічний колектив. ● Активна участь закладу в інноваційних проєктах. ● Підтримка з боку місцевої громади. ● Наявність базових цифрових ресурсів. ● Створено сприятливий психологічний мікроклімат у закладі освіти. ● Організовано безкоштовне гаряче харчування для учнів/учениць 1-11 класів, пільгових категорій та дітей, батьки яких служать в ЗСУ. ● Організовано якісне підвезення учнів/учениць та педагогічних	● Обмежене фінансування. ● Матеріально-технічна база окремих кабінетів. ● Недостатня швидкість інтернету та потреба в осучасненні комп'ютерної техніки. ● Не проведено заміну дерев'яних вікон на пластикові, термомодернізацію будівлі закладу освіти та не впроваджено заходи з енергоефективності. ● Відсутність актового залу, приміщень майстерні, ресурсної кімнати, сучасної шкільної бібліотеки. ● Потреба в оснащенні їдальні сучасним обладнанням згідно з вимогами НАССР, відсутність буфету. ● Недостатня кількість класних кімнат та інших приміщень

працівників/працівниць до закладу освіти. ● Ефективно організовано освітній процес за різними формами навчання (очна, дистанційна, індивідуальна) ● Готовність до впровадження профільної освіти (наявність профілів з української мови та літератури, математики). ● Наявність умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами та забезпечення надання корекційно-розвиткових послуг. ● Наявність успішного досвіду участі закладу освіти у всеукраїнських, регіональних, локальних освітніх проєктах та програмах. ● Кваліфіковані педагогічні працівники/працівниці (високий відсоток педагогічних працівників/працівниць мають вищу кваліфікаційну категорією та викладають предмети за спеціальністю). ● Налагоджено ефективну комунікацію з учасниками/учасницями освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Управління закладом освіти здійснюється на засадах відкритості та прозорості з використанням технологій сучасного менеджменту.	відповідно до потреб і наповнюваності закладу освіти. ● Не облаштована територія закладу освіти: відсутність огорожі, місць для відпочинку та організації дозвілля учнів/учениць, зони висадки дітей з автобуса. ● Відсутність гаража для шкільного автобуса на території закладу освіти.
Можливості (O)	Загрози (T)
Наявність нормативно-правової бази щодо залучення позабюджетних коштів незаборонених законодавством	Негативний вплив війни з рф на ефективність організації освітнього процесу та реалізацію права учнів/учениць на освіту.

для модернізації матеріальної бази закладу освіти. 2. Наявність різноманітних освітніх програм та проєктів для участі педагогічних працівників/працівниць та учнів/учениць на державному рівні. 3. Доступність участі у проєктно-грантових програмах з метою поліпшення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності закладу освіти. 4. Продовження реалізації реформи НУШ (базова середня і профільна школа). 5. Підтримка інформатизації та диджиталізації сфери освіти на державному рівні створює умови для розвитку цифрових компетентностей учасників/учасниць освітнього процесу. 6. Наявність умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників/працівниць, право самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації. 7. Ефективне управління і належне фінансування системи освіти в громаді (матеріальне заохочення учасників/учасниць освітнього процесу, підтримка освітніх ініціатив за кошти місцевого бюджету).	1. Ускладнення впровадження реформи НУШ через неналежну підготовку педагогічних працівників/працівниць. 2. Зменшення обсягу фінансування галузі освіти на державному рівні. 3. Зменшення кількості учнів/учениць у зв'язку з демографічною ситуацією та неконтрольованою міграцією населення територіальної громади, спричиненої війною та високим рівнем безробіття. 4. Наявність конкуренції в наданні освітніх послуг у регіоні. 5. Невпинне старіння кадрів, непопулярність, фінансова непривабливість педагогічної професії в суспільстві. 6. Відсутність системи психологічної підтримки усіх учасників/учасниць освітнього процесу на загальнодержавному рівні. 7. Неналежний стан автомобільних доріг в громаді.
---	---

МІСІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Місія стратегії розвитку полягає у створенні сучасного, безпечного, інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє всебічному розвитку особистості, формуванню ключових компетентностей, реалізації індивідуальних освітніх траєкторій та забезпеченню якісної освіти відповідно до вимог Нової української школи й викликів XXI століття.

Стратегія розвитку спрямована на:

- **підвищення ефективності освітнього процесу;**
- **формування професійної спільноти педагогів майбутнього;**
- **впровадження інновацій, цифрових технологій та принципів сталого розвитку;**
- **зміцнення партнерства між школою, громадою та батьками;**
- **створення умов для реалізації потенціалу кожного учня.**

ВІЗІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

До 2030 року заклад загальної середньої освіти має стати інноваційним, відкритим і безпечним простором для навчання, розвитку та самореалізації кожного учасника освітнього процесу.

Це буде:

- **школа рівних можливостей — інклюзивна, доступна, толерантна до розмаїття;**
- **школа майбутнього — з сучасною цифровою інфраструктурою, STEM/STEAM-освітою та новими підходами до викладання;**
- **школа компетентностей — орієнтована на формування життєвих, громадянських, емоційно-соціальних та кар'єрних навичок;**
- **школа партнерства — у центрі громади, зі сталими зв'язками з батьками, органами влади, бізнесом та громадянським суспільством;**
- **школа без стресу — психологічно безпечна, із підтримкою ментального здоров'я та гармонійного середовища;**
- **зелена школа — екологічно відповідальна, енергоефективна та свідома щодо сталого розвитку.**

ЦІЛЬ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Забезпечення сталого розвитку закладу освіти шляхом створення сучасного безпечного освітнього та інклюзивного середовища, впровадження інноваційних підходів до навчання, формування ключових компетентностей здобувачів освіти та професійного зростання педагогічних працівників.

ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Модернізувати освітнє середовище

- Створити комфортні, безпечні та інклюзивні простори для навчання та дозвілля.
- Оснастити заклад сучасними меблями, обладнанням та засобами навчання.

2. Удосконалити систему оцінювання результатів навчання учнів:

- Впровадити формувальне оцінювання та розвиток самооцінювання.
- Забезпечити прозорість, доступність і зрозумілість критеріїв оцінювання.

3. Цифровізувати освітній процес:

- Впровадити цифрові інструменти навчання й управління.
- Підвищити цифрову грамотність учасників освітнього процесу.

4. Підвищити ефективність управлінської діяльності:

- Побудувати систему внутрішнього моніторингу та оцінки якості освіти.
- Залучити громадськість до управлінських процесів і прийняття рішень.

5. Забезпечити психоемоційну безпеку та добробут учасників процесу:

- Розвивати служби психологічної підтримки.
- Реалізовувати програми з профілактики стресу та вигорання.

6. Розвивати професійний потенціал педагогів:

- Забезпечити можливості для безперервного професійного зростання.
- Створити систему наставництва, підтримки та обміну досвідом.

7. Сприяти екологічному й громадянському вихованню:

- Впроваджувати екопроекти та ініціативи сталого розвитку.

- Розвивати культуру гідності, відповідальності та патріотизму.

8. Забезпечити рівний доступ до якісної освіти:

- Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- Реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для учнів.

9. Поглиблювати партнерство з громадою:

- Залучати громаду, бізнес та батьків до життя закладу.
- Перетворити школу на відкритий соціально-культурний центр.

Стратегічні напрями розвитку закладу освіти на 2025–2030 роки

5.1. Сучасне освітнє середовище

- Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання для всіх учасників освітнього процесу.
- Модернізація матеріально-технічної бази, створення інклюзивного та екологічного середовища.
- Запровадження гнучкого простору для навчання, роботи в командах і відпочинку.
- Використання інноваційних архітектурних рішень у дизайні шкільного простору.

Очікувані результати

Оновлено приміщення та навчальні простори відповідно до принципів безпечного, інклюзивного та сучасного дизайну.

- Забезпечено комфортні зони відпочинку для учнів і вчителів.
- Запроваджено елементи зеленої інфраструктури (озеленення, енергоефективні рішення).
- Підвищено рівень задоволеності учнів та батьків умовами перебування в закладі.

5.2. Система оцінювання учнів

- Впровадження формульовального оцінювання, яке орієнтоване на розвиток особистості.
- Розробка чітких і прозорих критеріїв оцінювання досягнень учнів.
- Використання цифрових інструментів для моніторингу навчального поступу.
- Підтримка зворотного зв'язку між учнями, вчителями та батьками.

Очікувані результати

Впроваджено формульовальне та компетентнісне оцінювання як частину освітнього процесу.

- Створено єдині критерії оцінювання, зрозумілі учням і батькам.

- Учні здобули навички самооцінювання й рефлексії.
- Підвищено мотивацію до навчання та відповідальність учнів за результати.

5.3. Педагогічна діяльність працівників закладу

- Постійний професійний розвиток педагогічних працівників.
- Формування культури інноваційного викладання, проєктної та дослідницької діяльності.
- Використання педагогіки партнерства як основи освітнього процесу.
- Підтримка наставництва, обміну досвідом, внутрішнього коучингу.

Очікувані результати

Педагоги володіють сучасними методиками, цифровими та проєктними компетентностями.

- Налагоджено систему безперервного професійного розвитку.
- Зросла якість викладання та індивідуальний підхід до учнів.
- Посилено співпрацю, наставництво, взаємопідтримку в педагогічному колективі.

5.4. Управлінська діяльність

- Впровадження системи стратегічного управління на основі аналізу даних.
- Посилення автономії закладу у прийнятті управлінських рішень.
- Формування ефективної структури управління персоналом.
- Публічна звітність, відкритість та залучення громадськості до ухвалення рішень.

Очікувані результати

Зміцнено автономію закладу, ухвалюються стратегічно обґрунтовані управлінські рішення.

- Працює ефективна система внутрішнього моніторингу та оцінки якості освіти.
- Посилено взаємодію з громадою та батьківською спільнотою.
- Управлінські рішення ґрунтуються на даних та аналітиці.

ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ

ПРОЄКТ № 1 «Створення комфортного освітнього середовища»

Ціль проєкту:

Створити безпечне, естетичне, функціональне та інклюзивне освітнє середовище, яке сприятиме ефективному навчанню, психоемоційному комфорту та всебічному розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Завдання проєкту:

1. Безпечність середовища

- Облаштувати надійні укриття та зони безпеки
- Забезпечити доступ до аптечок, води, засобів зв'язку, генераторів
- Фізичний комфорт і естетика
- Ремонт та модернізація навчальних кабінетів (тепло, освітлення, звук)
- Оновлення меблів відповідно до стандартів НУШ

- Естетизація коридорів, рекреацій, класів (кольори, декор, візуальні орієнтири)
- Інклюзивність
- Створення умов для навчання дітей з ООП (пандуси, спеціальні меблі, навігація)
- Забезпечення комфортного доступу до всіх приміщень
- Психоемоційна підтримка
- Облаштування кімнати відпочинку/психоемоційного розвантаження
- Зони затишку, куточки тиші, куточки «спокою» в класах
- Екологічність і сталість
- Створення зелених зон, озеленення класів і території
- Використання натуральних матеріалів (по можливості)
- Енергозбереження, сортування сміття
- Цифрове середовище
- Доступ до швидкісного Wi-Fi у всіх зонах
- Створення зон для самостійного навчання з ноутбуками/планшетами
- **Очікувані результати:**
 - Зростання рівня задоволеності учнів, педагогів і батьків умовами навчання.
 - Зменшення випадків травматизму, стресу та порушень поведінки.
 - Підвищення ефективності освітнього процесу.
 - Створення позитивного іміджу закладу в громаді.

Проект №2 «Цифрова школа»

Ціль проєкту:

Створити сучасне цифрове освітнє середовище в закладі освіти, що забезпечить доступ учасників освітнього процесу до якісного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдання проєкту:

1. Провести аудит і модернізувати ІКТ-інфраструктуру школи.
2. Забезпечити педагогів технічними засобами та цифровими ресурсами.
3. Навчити вчителів сучасним цифровим інструментам.
4. Впровадити електронний документообіг і цифрову взаємодію.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Модернізовано ІКТ-інфраструктуру закладу освіти.
- Підвищено рівень цифрової компетентності педагогічних працівників.
- Вчителі активно застосовують цифрові сервіси у викладанні.
- Впроваджено електронний документообіг (електронні журнали, звітність).
- Створено електронне середовище для взаємодії між учасниками освітнього процесу.
- Підвищено мотивацію учнів через впровадження інтерактивних інструментів.

Проект №3 «Школа без стресу»

Ціль проекту:

Сформувати безпечне, емоційно комфортне та підтримувальне середовище в закладі освіти для збереження та зміцнення психічного здоров'я учнів і педагогів.

Завдання проекту:

- Забезпечити наявність простору для емоційного розвантаження в закладі.
- Проводити системну роботу щодо розвитку емоційного інтелекту учнів.
- Підвищити психологічну культуру педагогів та учнів.
- Профілакувати стрес, булінг, емоційне вигорання.
- Налагодити взаємодію з батьками у питаннях психічного здоров'я.

Очікувані результати реалізації проекту:

- Створено комфортні умови для емоційного розвантаження учасників освітнього процесу.
- Проведено заняття з розвитку емоційного інтелекту у всіх класах.
- Педагоги ознайомлені з методиками профілактики вигорання.
- Зменшено рівень конфліктності та проявів булінгу серед учнів.
- Посилено співпрацю з батьками у сфері психічного здоров'я дітей.

Проект №4 «Школа рівних можливостей»

Ціль проекту:

Забезпечити рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, через створення інклюзивного, безбар'єрного та підтримувального середовища.

Завдання проекту:

1. Створити ресурсну кімнату для індивідуальної та групової роботи з учнями з ООП.
2. Забезпечити педагогів методичними та навчальними матеріалами для інклюзивної освіти.
3. Провести навчання педагогів та асистентів вчителів з інклюзивних підходів.
4. Організувати психолого-педагогічний супровід і складання ІПР.
5. Формувати в учнів толерантність і повагу до різноманіття.
6. Забезпечити постійну взаємодію з батьками та ІРЦ.

Очікувані результати реалізації проекту:

- Ресурсна кімната функціонує для підтримки учнів з ООП.
- Педагоги володіють навичками організації інклюзивного навчання.
- У школі сформовано культуру толерантності та взаємоповаги.
- Створено умови для комфортного перебування дітей з ООП у закладі.
- Встановлено ефективну комунікацію між педагогами, батьками та ІРЦ.

Проект №5 «Школа гідності»

Ціль проекту:

Формування в учнів національної самосвідомості, патріотичних почуттів, громадянської активності, поваги до прав людини, гідності та свободи.

Завдання проекту:

1. Виховувати в учнів повагу до власної держави, її героїв та символів.
2. Сприяти усвідомленню значення гідності, свободи, прав людини.
3. Залучати учнів до громадських, волонтерських ініціатив.
4. Розвивати навички громадянської участі через самоврядування.
5. Формувати активну життєву позицію та національну ідентичність.

Очікувані результати реалізації проекту:

- Учні засвоїли базові цінності гідності, свободи, прав людини.
- Проведено заходи з національно-патріотичного виховання.
- Підвищено рівень громадянської свідомості учнів.
- Посилено роль учнівського самоврядування.
- Школа стала осередком національної пам'яті, діалогу і вдячності захисникам України.

Проект №6 «Твоя траєкторія»

Ціль проекту:

Сприяти учням у свідомому виборі професійного шляху через профорієнтаційні заходи, індивідуальне консультування та формування освітніх траєкторій.

Завдання проекту:

1. Провести діагностику професійних нахилів і здібностей учнів.
2. Ознайомити школярів із сучасними професіями та ринком праці.
3. Налагодити співпрацю з установами професійної, фахової та вищої освіти.
4. Залучити батьків до профорієнтаційної підтримки дітей.
5. Сприяти індивідуалізації навчання шляхом розробки освітніх траєкторій.

Очікувані результати реалізації проекту:

- Учні ознайомлені з актуальними професіями та умовами їх здобуття.
- Проведено профдіагностичну роботу з учнями 8–11 класів.
- Розроблено індивідуальні освітні траєкторії для старшокласників.
- Налагоджена співпраця з ЗВО, ЗП(ПТ)О, ФПО.
- Активізовано участь батьків у формуванні професійного вибору дітей.

Проект №7 «Вчитель майбутнього»

Ціль проекту:

Формування сучасного, компетентного, креативного педагога, здатного до інновацій, цифрової трансформації та безперервного професійного розвитку.

Завдання проекту:

1. Підвищити рівень цифрової та методичної компетентності вчителів.

2. Створити умови для розвитку креативності й педагогічного новаторства.
3. Підтримувати молодих педагогів через менторство.
4. Залучити вчителів до саморозвитку, навчання, обміну досвідом.
5. Запровадити ефективну систему шкільного професійного зростання.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Педагоги оволоділи сучасними цифровими інструментами.
- Запроваджено систему наставництва для молодих вчителів.
- Проведено заходи професійного зростання (тренінги, EdCamp).
- Учителі демонструють інноваційні підходи у викладанні.
- Школа має активне професійне освітнє середовище.

Фінансовий розділ: Матеріально-технічна складова стратегії розвитку ОЗЗСО (2025–2030)

Мета розділу:

Забезпечення стійкого розвитку закладу освіти шляхом оновлення та модернізації матеріально-технічної бази відповідно до вимог сучасного освітнього середовища.

Основні напрями фінансування

№	Напрямок	Прогнозовані витрати	Термін реалізації	Джерела фінансування
1	Ремонт та облаштування навчальних кабінетів	800 000 грн	2025–2027	Бюджет громади, спонсори
2	Обладнання ресурсної кімнати / інклюзивного середовища	350 000 грн	2027–2028	Субвенція, гранти
3	Оновлення меблів у класах та зонах відпочинку	500 000 грн	2028–2030	Бюджет громади
4	Облаштування території (ігрові та спортивні зони)	600 000 грн	2028–2030	Громадський бюджет, спонсори
5	Енергозберігаючі технології (вікна, освітлення, утеплення)	1 000 000 грн	2029–2030	Еко-гранти, міжнародні програми
6	Поповнення бібліотечного фонду, STEM-лабораторії	400 000 грн	2027–2030	МОН, партнери

Джерела фінансування

- Бюджет громади
- Освітня субвенція
- Державні цільові програми
- Міжнародні освітні гранти (EU4Skills, Erasmus+)
- Благодійні внески батьків
- Громадський бюджет
- Партнерські угоди з бізнесом
- Самозалучені кошти (проєкти, акції)

Пріоритети фінансування

1. Безпека та інклюзія
2. Цифровізація освітнього процесу
3. Енергоефективність
4. Комфорт та естетика середовища
5. Створення зон для ментального відпочинку учасників освітнього процесу

Моніторинг використання ресурсів

- Щорічна фінансова звітність.
- Онлайн-відкритість бюджету.
- Контроль з боку батьківської ради, ради закладу.
- Публічний аудит великих закупівель.

VII. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ПРОЄКТІВ ОЗЗСО НА 2025–2030 РОКИ

№ з/п	Назва проєкту	Термін виконання	Відповідальні
1	Створення комфортного освітнього середовища	2025–2028	Адміністрація, господарська служба
2	Цифрова школа	2025–2028	ІТ-відділ, адміністрація, вчителі
3	Школа без стресу	2025–2027	Практичний психолог, соцпедагог
4	Школа рівних можливостей	2027–2029	Заступник з НВР, тьютори
5	Школа гідності	2027–2028	Класні керівники, педагог-організатор
6	Твоя траєкторія	2026–2030	Координатор з профорієнтації
7	Вчитель майбутнього	2026–2030	Адміністрація, професійні спільноти

Шляхи реалізації

Проект	2026	2027	2028	2029	2030
Створення комфортного освітнього середовища	×	×	×	×	×
Цифрова школа	×	×	×	×	×
Школа без стресу	×	×	×	×	×
Школа рівних можливостей	×	×	×	×	×
Школа гідності	×	×	×	×	×
Твоя траєкторія	×	×	×	×	×
Вчитель майбутнього	×	×	×	×	×

7.1. Послідовність реалізації Стратегії розвитку ЗЗСО на 2025–2030 роки

1. Аналіз та діагностика стану закладу освіти
 - SWOT-аналіз, вивчення потреб учасників освітнього процесу, аналіз ресурсного забезпечення, нормативної бази та рівня освітніх досягнень.
2. Визначення стратегічних напрямів розвитку
 - Вибір пріоритетних проєктів (комфортне середовище, цифрова школа, інклюзія, компетентності тощо) та узгодження їх із місією, візією та цілями закладу.
3. Формування стратегічних і операційних цілей
 - Деталізація завдань і очікуваних результатів на 2025–2030 роки для кожного проєкту.
4. Розроблення річних планів і заходів
 - План-графік дій на кожен навчальний рік, з розподілом відповідальностей, ресурсів, індикаторів і строків виконання.
5. Пошук та мобілізація ресурсів
 - Оптимізація внутрішніх ресурсів, залучення зовнішньої підтримки, грантів, участь у конкурсах, налагодження партнерств.
6. Реалізація стратегічних проєктів
 - Впровадження проєктів у чіткій відповідності до затвердженого плану-графіка з моніторингом і коригуванням при потребі.
7. Моніторинг і оцінка ефективності
 - Проведення щорічного моніторингу, аналіз результативності, відстеження досягнення індикаторів успіху.

8. Коригування стратегії

► Актуалізація стратегії відповідно до зовнішніх і внутрішніх змін, нових освітніх трендів, рекомендацій Державної служби якості освіти.

9. Поширення результатів і кращих практик

► Презентація напрацювань колективу, участь у форумах, конкурсах, популяризація інноваційного досвіду серед інших ЗЗСО громади чи області.

7.2. Індикатори досягнення стратегічних цілей

- Покращення результатів ДПА та ЗНО (за доступності).
- Зростання кількості учнів, охоплених позакласними проєктами.
- Підвищення цифрової грамотності учнів та педагогів (за результатами опитувань/сертифікацій).
- Зменшення кількості скарг щодо емоційного клімату в школі.
- Розширення співпраці з місцевими громадами та партнерами.
- Успішне впровадження інклюзивного навчання та індивідуальних програм розвитку.
- Залучення додаткових ресурсів через участь у грантах, ініціативах.

7.3. Потенційні ризики реалізації стратегії та способи їх подолання

Потенційний ризик	Способи подолання
Нестача фінансування або затримки у виділенні бюджетних коштів.	Активне залучення спонсорів, участь у грантових програмах, оптимізація витрат, бюджетування проєктів поетапно.
Опір змінам з боку окремих учасників освітнього процесу.	Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи, тренінгів, залучення до обговорень змін, створення груп підтримки змін.
Недостатній рівень кваліфікації педагогічних працівників у сфері цифрових технологій.	Організація системного підвищення кваліфікації, внутрішнє навчання, наставництво, участь у ІТ-ініціативах.
Низька мотивація до участі у проєктах з боку учнів та батьків.	Популяризація переваг проєктів, створення успішних кейсів, залучення учнів до планування змін, гейміфікація процесів.
Фізичне зношення приміщень та матеріально-технічної бази.	Розробка поетапного плану оновлення, залучення волонтерів та місцевої громади, проведення ремонтних робіт через партнерства.
Вплив зовнішніх чинників (воєнний стан, епідеміологічна ситуація тощо).	Розробка альтернативних сценаріїв реалізації (онлайн, змішані формати), налагодження каналів дистанційної взаємодії.

7.4. Очікувані результати, критерії та механізми їх оцінювання реалізації стратегії розвитку ЗЗСО (2025–2030)

◆ Очікувані результати:

- 1. Покращення якості освітнього середовища:**
 - Модернізація матеріально-технічної бази;
 - Безпечні та доступні приміщення;
 - Зони відпочинку й інклюзії.
- 2. Зростання рівня освітніх досягнень учнів:**
 - Формування ключових компетентностей;
 - Розвиток критичного мислення, комунікації, ІТ-грамотності.
- 3. Розвиток професійних компетентностей педагогів:**
 - Впровадження інноваційних методик;
 - Підвищення цифрової, емоційної, управлінської грамотності.
- 4. Цифрова трансформація закладу:**
 - Функціонуюча електронна система управління;
 - Електронні журнали, платформи взаємодії;
 - Участь усіх учасників у цифровому навчанні.
- 5. Соціально-емоційна безпека:**
 - Зменшення проявів стресу;
 - Активна робота психологічної служби;
 - Впровадження антистресових програм.
- 6. Партнерство з громадою:**
 - Участь батьків, місцевої влади, волонтерів у житті школи;
 - Проведення спільних заходів;
 - Формування іміджу школи як центру громади.

▮ Критерії оцінювання:

Напрямок реалізації	Критерії оцінювання
Освітнє середовище	Кількість оновлених приміщень, облаштованих зон, техніки
Компетентності учнів	Рівень успішності НУШ, результатів ЗНО, участі в олімпіадах
Професійний розвиток педагогів	Відсоток проходження курсів, атестацій, участі в проєктах
Цифровізація	Наявність/функціональність електронних систем
Психоемоційна підтримка	Кількість заходів, відгуки учнів, рівень звернень до психолога

Партнерство та залученість	Участь у проектах, відгуки батьків, кількість партнерств
----------------------------	--

✂ **Механізми оцінювання:**

- Проведення річного моніторингу реалізації стратегії;
- Аналіз зовнішнього й внутрішнього оцінювання (звіти ДСЯО, самооцінка);
- Проведення соціологічних опитувань учнів, батьків, педагогів;
- Проведення педагогічних рад, аналітичних сесій, стратегічних скайп-зустрічей;
- Впровадження індикаторів виконання для кожного проєкту (у вигляді таблиць або звітних форм);
- Публікація публічного звіту закладу за результатами кожного навчального року.

Очікувані строки реалізації:

Вересень 2025 – червень 2030 (поетапно).

Особливості оцінювання реалізації стратегії розвитку ЗЗСО (2025–2030)

◆ **1. Комплексний підхід до оцінювання:**

Оцінювання реалізації стратегії здійснюється на основі комплексу кількісних та якісних показників, що дозволяє відстежити як фактичне виконання заходів, так і реальні зміни в якості освіти.

◆ **2. Багаторівневий моніторинг:**

Рівень	Форми оцінювання	Хто проводить
Внутрішній	Самооцінювання, опитування, аналітичні звіти	Адміністрація, педрада, ПС вчителів
Зовнішній	Інституційний аудит, незалежне оцінювання	ДСЯО, громада, управління освіти
Міжпроектний	Перехресний аналіз результатів проєктів	Робочі групи, аналітична комісія

◆ **3. Динамічне оцінювання в часі:**

Оцінювання проводиться щороку з формуванням річних аналітичних звітів, які порівнюються з попередніми роками задля відстеження прогресу та коригування планів.

◆ **4. Залучення учасників освітнього процесу:**

Важливою особливістю є участь усіх стейкхолдерів (учнів, батьків, педагогів, громади) в оцінюванні через:

- Анкетування;

- **Форми зворотного зв'язку;**
 - **Інтерв'ю та фокус-групи.**
- ◆ **5. Прозорість результатів:**
- **Результати реалізації публікуються у звітах про виконання стратегії;**
 - **Оцінювання супроводжується інфографікою, діаграмами, таблицями;**
 - **Громада має доступ до звітності через сайт ЗЗСО та збори.**
- ◆ **6. Адаптивність:**
- **У разі виявлення ризиків чи відставань, передбачено коригування планів;**
 - **Реалістичність та гнучкість заходів забезпечує ефективність.**

ДОДАТКИ

Додаток 1

до Стратегії розвитку
ЗЗСО (2025–2030)

Додаток 1
до Стратегії розвитку
ЗЗСО (2025–2030)

Перспективний план впровадження Стратегії розвитку ЗЗСО (2025–2030)
У таблиці подано стратегічні проєкти, терміни реалізації, відповідальних осіб, очікувані результати та ключові індикатори успіху.

№ з/п	Назва проєкту	Термін реалізації	Відповідальні	Очікувані результати	Індикатори успіху
1	Створення комфортного освітнього середовища	2025–2027	Адміністрація, господарська служба	Модернізовані приміщення, зони відпочинку, інклюзія	Кількість оновлених приміщень; наявність зон відпочинку
2	Цифрова школа	2027–2028	Адміністрація	Цифрова інфраструктура, електронні сервіси	Кількість цифрових платформ; цифрова грамотність
3	Школа без стресу	2028–2029	Психолог, соціальний педагог	Психологічне благополуччя учасників	Зниження звернень до психолога, позитивні опитування
4	Школа рівних можливостей	2027–2030	Тьютори, заступник директора з НВР	Інклюзивне середовище, освітні траєкторії	Кількість ІОП, участь дітей з ООП
5	Школа гідності	2026–2027	Класні керівники	Виховання моральних якостей	Кількість заходів; соціальні проєкти учнів
6	Твоя траєкторія	2028–2029	Координатор профорієнтації	Кар’єрні компетентності	Кількість профорієнтаційних заходів
7	Вчитель майбутнього	2029–2030	Адміністрація, ПС	Професійний розвиток педагогів	Кількість курсів підвищення кваліфікації

**ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»**

Науково-методична проблема закладу:

«Формування інноваційного освітнього простору з метою розвитку самоефективної особистості на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Виховна проблема закладу:

«Формування і всебічний розвиток компетентної, духовно багатой, національно свідомої, патріотичної, конкурентноспроможної особистості на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

вивчення стану викладання навчальних предметів на 2025-2030 роки

№	Назва предметів		2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
1	Українська мова література		СВ ВР	СВ ВР	СВ ВР пк	СВ ВР	СВ ВР
	Українська література		СВ	ВР			
2	Зарубіжна література		СВ	ВР	Пк ТК		ТК
4	Іноземна мова	англ. мова		Пк ТК	1-11 СВ	Тк ВР	
5	Математ ика	алгебра	СВ ВР	СВ ВР	СВ ВР	П/ч	СВ ВР ТК
		геометр ія	СВ ВР	СВ ВР	ВР	СВ ВР	П/ч ВР
6	Інформатика			5-11 СВ	П/ч ВР	1-4 СВ	П\ч ВР
7	Історія України		СВ	Тк ВР		ТК	ТК
	Всесвітня історія		СВ	Тк ВР		ТК	ТК
	Правознавство		ТК			9 СВ	ВР
	Громадянська				10 СВ	ВР	ТК
10	Біологія			6-11 СВ	Пк ВР		
	Природознавство			5 СВ	ВР		
	ІК «Здоров'я, безпека, добробут»				пк	5-9 СВ	ВР
11	Географія				СВ пк	П\Ч ВР	ТК
12	Фізика		П/ч	СВ	П/Ч ВР	ТК	ТК
	Астрономія					СВ	ВР
13	Хімія		П/ч	П/Ч		СВ	ТК ВР
14	Музичне мистецтво			пк	ТК	ТК	5-7,1-4 СВ
	Образотворче мистецтво					ТК	5-7 СВ

15	Мистецтво			ТК		9,8 СВ
16	Фізична культура		ПК	1-4 СВ ПК	5-9 СВ ВР	10-11 СВ ВР
17	Технологія	ТК	ТК	5-11 СВ	ТК ВР	ТК
	Креслення				ТК	СВ
18	Захист України					
19	Початкові класи	Мовно- літератур на математи чна	Мовно- літератур на математи чна	Мовно- літератур на математи чна ЯДС	Мовно- літератур на математи чна ДіТ	Мовно- літератур на математи чна Мистець ка
20	Гурткова робота					
21	Факультативи					
22	Індивідуальне навчання					

СВ-стан викладання П/Ч- практична частина
 ПК – персональний контроль ТК-тематичний контроль
 ВР- виконання рекомендацій

Контрольно-аналітична діяльність
Періодичний контроль за виконанням навчальних програм

№п/п	Що контролюється	Дата	Хто контролює	Де обговорюється
1	Календарні плани, вивчення програмового матеріалу, плани гуртків з чіткою вказівкою термінів	Вересень, січень	Директор школи	Оперативна нарада
2	Облік пропущених уроків, заміна уроків	Раз на місяць	Заступник директора	Співбесіда з учителями
3	Виконання навчальних програм за записами в журналі	Один раз на семестр	Заступник директора	Наказ (січень)
4	Перевірка відповідності змісту тем, які вивчаються, державним програмам	Березень	Заступник директора	Нарада при директору
5	Перевірка виконання навчальних програм	Грудень Березень	Заступник директора	Наказ Нарада при директору

Періодичний контроль за веденням документації

Місяць	Об'єкти контролю	Хто перевіряє
Вересень	Оформлення класних журналів Затвердження календарних планів Плани виховної роботи, плани гуртків Плани роботи ПС і творчих груп	директор ЗДНР,ЗДВР
Жовтень	Перевірка ведення класних журналів: Навчальний план- навчальна програма- тематичне планування – класний журнал	ЗДНР (наказ) Співбесіда з учителями
Листопад	Перевірка зошитів учнів з української мови	ЗДНР (нарада при директору)
Грудень	Перевірка зошитів учнів з математики	ЗДНР (нарада при директору)

Січень	Перевірка класних журналів та журналів гуртків за I семестр	ЗДНР, ЗДВР (наказ)
Квітень	Перевірка ведення документації з БЖ та ОП	ЗДНР, ЗДВР (наказ)
Травень	Стан шкільної документації на кінець навчального року	ЗДНР (наказ)

ДО СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ (2025–2030) РОЗРОБЛЕНІ та вміщені ДОДАТКИ

Додаток 1. SWOT-аналіз діяльності закладу освіти

Сильні сторони: професійний колектив, стабільний контингент учнів.

Слабкі сторони: застаріла матеріально-технічна база.

Можливості: участь у проєктах, підтримка громади.

Загрози: зниження фінансування, демографічні зміни.

Додаток 2. Перспективний план реалізації стратегічних проєктів

Проєкти впроваджуються поетапно у 2025–2030 роках. Розподіл включає відповідальних осіб, терміни, ресурси.

Додаток 3. Таблиця операційних цілей та очікуваних результатів

Кожен напрям має операційні цілі: оновлення середовища, цифровізація, інклюзія тощо. Визначені індикатори досягнення.

Додаток 4. Графік реалізації стратегічних ініціатив по роках

2025 – старт ініціатив «Комфортне середовище», «Цифрова школа».

2027–2029 – розвиток «Школи гідності», «Зеленої школи».

2029–2030 – підсумковий моніторинг та адаптація стратегії.

Додаток 5. Індикатори оцінювання ефективності реалізації Стратегії

Кількісні: % оновлених приміщень, забезпечення технікою, рівень цифрової грамотності.

Якісні: опитування, педагогічна результативність, рівень задоволення учасників процесу.

Додаток 6. Потенційні ризики та механізми їх подолання

Фінансові, кадрові, соціальні ризики. Шляхи: залучення партнерів, гнучке планування, цифрові платформи контролю.

Додаток 7. Таблиця очікуваних результатів за напрямками

Очікувані результати в кожному проєкті: інклюзивність, екологічність, безпека, комфортність, компетентності, гідність.

Додаток 8. План моніторингу реалізації стратегії

Щорічний звіт, опитування учнів/батьків, внутрішній аудит, аналітичні довідки адміністрації.

Додаток 9. Фінансовий план (матеріально-технічна база, джерела фінансування)

Передбачені витрати на ремонт, техніку, енергоефективність. Джерела: бюджет громади, субвенції, спонсори.

Додаток 10. Перспективний план вивчення стану викладання предметів

Моніторинг якості викладання кожного предмету з фокусом на нові підходи, результати ЗНО, внутрішній контроль.

Додаток 11. Епіграфи, візуальні матеріали, обкладинка стратегії

Епіграфи до розділів, ілюстрації з логотипом і оформленням, титульна сторінка документа.

Додаток 12. Нормативна база та джерела, використані при розробці Стратегії

Закон «Про освіту», Державний стандарт, методичні рекомендації МОН, локальні документи.

**В ДОКУМЕНТІ «СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
ОЗЗСО «СОШИЧНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
НА 2025–2030 РОКИ»**

**пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою керівника
35 (тридцять п'ять) аркушів**

**Директор _____ Анатолій ЛОШИК
«__» _____ 2025 року**